



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.

TURMA: INFANTIL 3 – ROTEIRO: 11

PROFESSORAS: NATHALIE (INFANTIL 3-G, INFANTIL 3-I), SIRLEI (INFANTIL 3-H, INFANTIL 3-J).

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 10 À 14 DE MAIO.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?
SABERES E CONHECIMENTOS:**

- *Convívio e interação social.*
- *Comunicação.*
- *Linguagem oral e corporal.*
- *Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.*
- *O corpo e seus movimentos.*
- *Dança.*
- *Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.*
- *Hábitos alimentares, de higiene e descanso.*
- *Materiais e tecnologias para a produção da escrita.*
- *Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.*
- *Audição e percepção de sons e músicas.*
- *Linguagem musical, corporal e dramática.*
- *Músicas e danças.*
- *Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.*
- *Melodias diversas.*
- *Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.*
- *Marcas gráficas.*
- *Produção gráfica.*
- *Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.*
- *Vocabulário.*
- *Portadores textuais.*
- *Gêneros Textuais.*
- *A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.*
- *Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.*
- *Gêneros e suportes de textos.*
- *Escuta e apreciação de gêneros textuais.*
- *Manipulação, exploração e organização de objetos.*
- *Contagem oral.*
- *Sistema de numeração decimal.*
- *Identificação e utilização dos números no contexto social.*
- *Sequência numérica.*
- *Linguagem matemática.*
- *Relação objeto/ quantidade (ideia de correspondência).*
- *Agrupamento dos elementos.*
- *Identificação e utilização dos números no contexto social.*
- *Sistema de numeração decimal.*
- *Representação gráfica numérica.*

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?
CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

✓ **O EU, O OUTRO E O NÓS.**

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

- *Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa.*



(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.

✓ **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

• *Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.*

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

• *Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.*

• *Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.*

• *Dançar, executando movimentos variados.*

• *Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como, roda, amarelinha e outros.*

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

• *Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.*

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

• *Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.*

• *Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.*

• *Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso.*

• *Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.*

✓ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

• *Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.*

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

• *Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor(a) ou seus colegas.*

• *Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.*

✓ **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

• *Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc.*

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

• *Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.*



- Participar de relatos de acontecimentos vividos, observados em histórias, filmes ou peças teatrais.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

- Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.
- Conhecer diferentes portadores textuais, buscando fazer uso deles segundo seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

- Brincar recitando parlendas.
- Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

- Presenciar situações significativas de leitura e escrita para compreender a sua função social.
- Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.

✓ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

- Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora.
- Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.
- Realizar contagem oral durante brincadeiras.
- Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

- Participar de jogos que envolvam números como boliche, amarelinha e/ou jogos cantados como parlendas e outros.



11º ROTEIRO – INFANTIL 3 COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

SEGUNDA-FEIRA, 10/05/2021

PARLENDAS (ATIVIDADE EM ANEXO)

VOCÊ SABE O QUE É PARLENDA? PARLENDAS SÃO BRINCADEIRAS COM PALAVRAS QUE TODO MUNDO OUVI DESDE CRIANÇA, DA BOCA DE TODOS COM QUEM SE CONVIVE.

A PARLENDA AUXILIA NA APRENDIZAGEM, POIS ESTIMULA O JOGO COM AS PALAVRAS, A EXPLORAÇÃO DO RITMO E AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL. QUANDO AS CRIANÇAS BRINCAM COM PARLENDAS, ENTENDEM UM POUCO MAIS SOBRE A CULTURA BRASILEIRA.

HOJE VAMOS CONHECER E BRINCAR COM A PARLENDA “SEU VIZINHO” COM O VÍDEO ABAIXO.



<https://www.youtube.com/watch?v=umPF41k-n-c>

DEDO MINDINHO
SEU VIZINHO
MAIOR DE TODOS
FURA BOLO
MATA PIOLHO

AGORA QUE VOCÊ JÁ ASSISTIU AO VÍDEO, ESTIMULE A CRIANÇA A BRINCAR E RECITAR A PARLENDA COM SUA MÃOZINHA (GRAVE UM VÍDEO E ENVIE PARA A PROFESSORA).

ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO CONHECER, RECONHECER E MEMORIZAR AS PARLENDAS, AMPLIAR O VOCABULÁRIO DAS CRIANÇAS.

TERÇA-FEIRA, 11/05/2021

APRENDENDO O NÚMERO 4 (ATIVIDADE EM ANEXO)

POR MEIO DO LÚDICO, PODEMOS EXPLORAR CONCEITOS MATEMÁTICOS E PERCEBER SUA IMPORTÂNCIA EM NOSSO DIA-A-DIA, POSSIBILITANDO TAMBÉM O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO DA MATEMÁTICA.

COM O VÍDEO ABAIXO, VAMOS CONHECER E EXPLORAR O NÚMERO 4, REALIZANDO A CONTAGEM ORAL E RELACIONANDO O NÚMERO À QUANTIDADE.



<https://www.youtube.com/watch?v=iiCuGfL3hdM>

APÓS ESSE MOMENTO, O ADULTO VAI DESENHAR O NÚMERO 4 EM UM TAMANHO GRANDE COM GIZ (PODE SER NA MESA, NA PAREDE OU NO CHÃO), E SOLICITARÁ QUE A CRIANÇA APAGUE COM O DEDO MOLHADO EM ÁGUA.

DISPONHA PARA A CRIANÇA DIVERSOS OBJETOS DE MANIPULAÇÃO (TAMPINHAS DE GARRAFAS, PALITOS DE SORVETE, COTONETES, GRÃOS DE FEIJÃO, ETC.), E SOLICITE QUE A CRIANÇA SEPRE EM GRUPOS COM 4 UNIDADES.

ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO CONHECER E RECONHECER O NÚMERO 4, REALIZAR CONTAGEM ORAL E RELACIONAR O NÚMERO À QUANTIDADE.

QUARTA-FEIRA, 12/05/2021

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL (ATIVIDADE EM ANEXO)

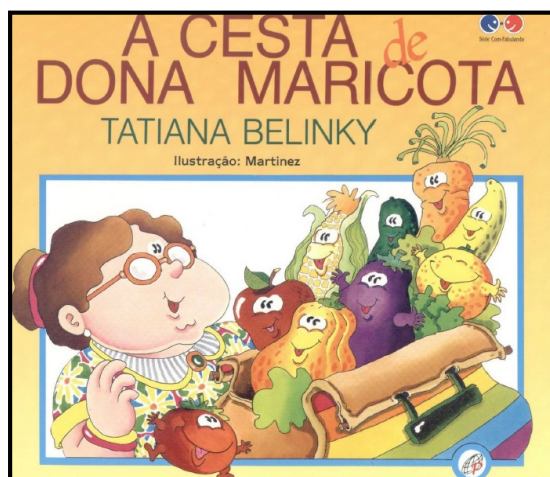
UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL É ESSENCIAL EM TODAS AS FASES DE NOSSA VIDA, MAS EM CADA UMA DELAS TÊM UMA IMPORTÂNCIA DIFERENTE.

QUANDO SOMOS CRIANÇAS, NOSSA ALIMENTAÇÃO É VOLTADA PARA O CRESCIMENTO DE NOSSOS OSSOS, PELE, MÚSCULOS E ÓRGÃOS. NESSA FASE BRINCAMOS, PULAMOS, APRENDEMOS A LER E A ESCREVER, ENTRE VÁRIAS OUTRAS COISAS, POR ISSO UMA ALIMENTAÇÃO BALANCEADA É IMPRESCINDÍVEL, POIS PRECISAMOS DE ENERGIA NECESSÁRIA PARA TODAS ESSAS ATIVIDADES. É TAMBÉM NESSA ÉPOCA DA VIDA QUE FORMAMOS NOSSOS HÁBITOS ALIMENTARES, OU SEJA, QUE “APRENDEMOS” A GOSTAR OU NÃO DE CERTOS ALIMENTOS.

ATRAVÉS DA HISTÓRIA “A CESTA DE DONA MARICOTA”, VAMOS CONHECER ALGUNS ALIMENTOS QUE FAZEM PARTE DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

QUESTIONE A CRIANÇA: QUAIS ALIMENTOS DA CESTA VOCÊ CONHECE? QUAL MAIS GOSTA DE COMER?

A CESTA DE DONA MARICOTA



<https://www.youtube.com/watch?v=tx5f8ppMLt4>

A CESTA DE DONA MARICOTA (TATIANA BELINKY)

DONA MARICOTA, BOA COZINHEIRA, VOLTOU COM A CESTA CHEINHA DA FEIRA:

CENOURA, LARANJA, PEPINO E LIMÃO, BANANA E MILHO, ERVILHA E MAMÃO. MORANGA, ESPINAFRE, TOMATE E CEBOLA, ALFACE, PALMITO, MAGÀ E ESCAROLA.

GUARDOU NA DESPENSA E NA GELADEIRA, E DEU UM SUSPIRO UFA! QUE CANSEIRA! E FOI DESCANSAR.

ENTÃO ESSAS VERDURAS, LEGUMES E FRUTAS FRESQUINHAS, MADURAS, TODOS ANIMADOS DEPOIS DA VIAGEM, PUSERAM-SE LOGO A CONTAR VANTAGEM:

O MILHO FALOU: OLHEM, SOU O MAIS BELO! SOU LOURO, GOSTOSO E TÃO AMARELO! O BELO SOU EU, DECLAROU O TORNATE. NÃO MAIS DO QUE EU, CONTESTOU O ABACATE.

POIS OLHEM PRA MIM! PROVOCOU O PALMITO. SOU BRANCO E MACIO, EU SOU O MAIS BONITO! ENTÃO A LARANJA FALOU, BEM AMÀVEL: MELHOR QUE BONITA, EU SOU É SAUDÀVEL.

E LOGO O ESPINAFRE GRITOU: NÃO TEM ERRO! SOU VERDE E SAUDAVEL, SOU CHEIO DE FERRO! FALOU A CEBOLA: AQUI, ATENÇÃO! SAUDÀVE SOU EU: BOA PRO CORAÇÃO!

E DISSE A ERVILHA: EU SOU PEQUENINA POR FORA, MAS DENTRO TENHO PROTEINA. LOGO O LIMÃO DISSE: QUEM É QUE NÃO VÉ? TENHO A VITAMINA PRECIOSA — A TAL “C”. “. : MAS NISTO APARECE DONA MARICOTA, E AS FRUTAS GOSTOSAS VIRARALN. . . COMPOTA!

E OS BELOS LEGUMES, EM TODA A SUA GLORIA, VIRARAM SOPÃO! E ACABOU-SE A HISTÒRIA.

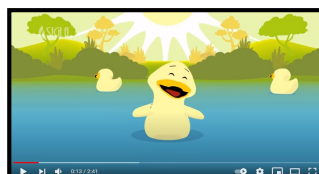
QUINTA-FEIRA, 13/05/2021

MÚSICA: O PATINHO COLORIDO (ATIVIDADE EM ANEXO)

AS CORES SÃO DE GRANDE IMPORTÂNCIA NO DESENVOLVIMENTO SENSORIAL DAS CRIANÇAS. ELAS ESTÃO EM TUDO QUE NOS CERCA, E SÃO UM DOS CONCEITOS BÁSICOS QUE NECESSITAMOS DESENVOLVER NOS PEQUENOS.

É IMPORTANTE CRIAR SITUAÇÕES QUE GARANTAM À CRIANÇA A EXPLORAÇÃO, CONTATO, MANUSEIO E VISUALIZAÇÃO DE DIVERSOS OBJETOS QUE COMPÕE O UNIVERSO DAS CORES.

AO SOM DA MÚSICA “O PATINHO COLORIDO”, CANTE E DANCE COM A CRIANÇA, REALIZANDO MOVIMENTOS.





<https://www.youtube.com/watch?v=ZL9pTjY1RPg>

VOCÊ LEMBRA AS CORES QUE FORAM CITADAS NA MÚSICA? SEPARE EM SUA CASA OBJETOS QUE SÃO DESSAS CORES, MONTE UMA CAIXA DAS CORES E DEIXE A CRIANÇA BRINCAR E EXPLORAR, USANDO SUA IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE. ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO CONHECER E RECONHECER AS CORES, E EXPLORAR MOVIMENTOS CORPORAIS AO DANÇAR.

SEXTA-FEIRA, 14/05/2021

BRINCANDO DE AMARELINHA (ATIVIDADE EM ANEXO)

QUANDO O ASSUNTO É ALFABETIZAÇÃO, NÃO PODEMOS NOS ESQUECER DO APRENDIZADO DOS NÚMEROS, QUE ACONTECE NESSE MESMO TEMPO. E, MAIS UMA VEZ, AS PROPOSTAS LÚDICAS PODEM (E DEVEM) SER GRANDES ALIADAS. QUANTO MAIS INCENTIVO A CRIANÇA RECEBER PARA TER CONTATO COM OS NÚMEROS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS, MELHOR SERÁ A ASSIMILAÇÃO.

É INTERESSANTE QUE AS OCASIÕES DE CONTAGEM ESTEJAM DENTRO DE UM CONTEXTO DE USO, ONDE A CRIANÇA ASSOCIA OS NÚMEROS À QUANTIDADES DE OBJETOS QUE ESTÃO À SUA VOLTA.

VAMOS CONTAR E APRENDER OS NÚMEROS COM A AMARELINHA?

DESENHE UMA AMARELINHA NO CHÃO (UTILIZE FITA, GIZ OU PEDRINHAS) E, JUNTO COM SEU FILHO, COLOQUE OS NÚMEROS NA SEQUÊNCIA. EM SEGUIDA, BRINQUE EXPLORANDO A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, E, SE NECESSÁRIO, O ADULTO PODE AUXILIAR A CRIANÇA.

O que seu filho ganha pulando amarelinha?





11º ROTEIRO – INFANTIL 3

SEGUNDA-FEIRA, 10/05/2021

ALUNO: _____

AGORA É A SUA VEZ! COM TINTA, FAÇA O CARIMBO DE UMA DE SUAS MÃOS NO ESPAÇO ABAIXO. ESPERE SECAR E FAÇA CARINHAS NOS DEDOS DA MARCA DE SUA MÃO, DE ACORDO COM A PARLENDA.

11º ROTEIRO – INFANTIL 3

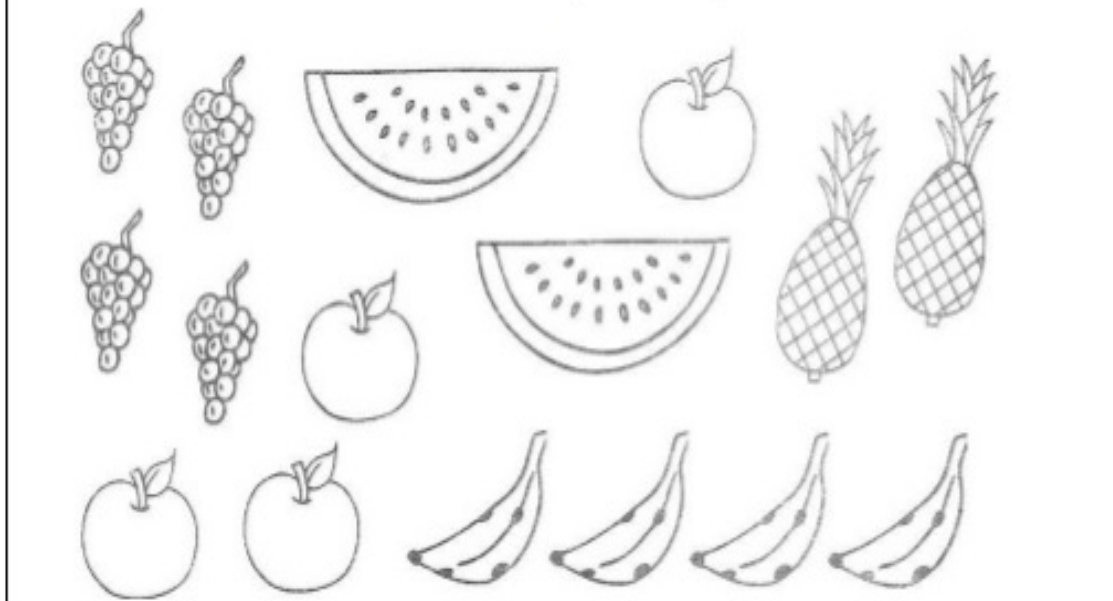
TERÇA-FEIRA, 11/05/2021

ALUNO: _____

QUANTOS DEDOS TENHO NESSA MÃO? 1, 2, 3, 4.



CIRCULE AS FRUTAS QUE TEM 4 UNIDADES:



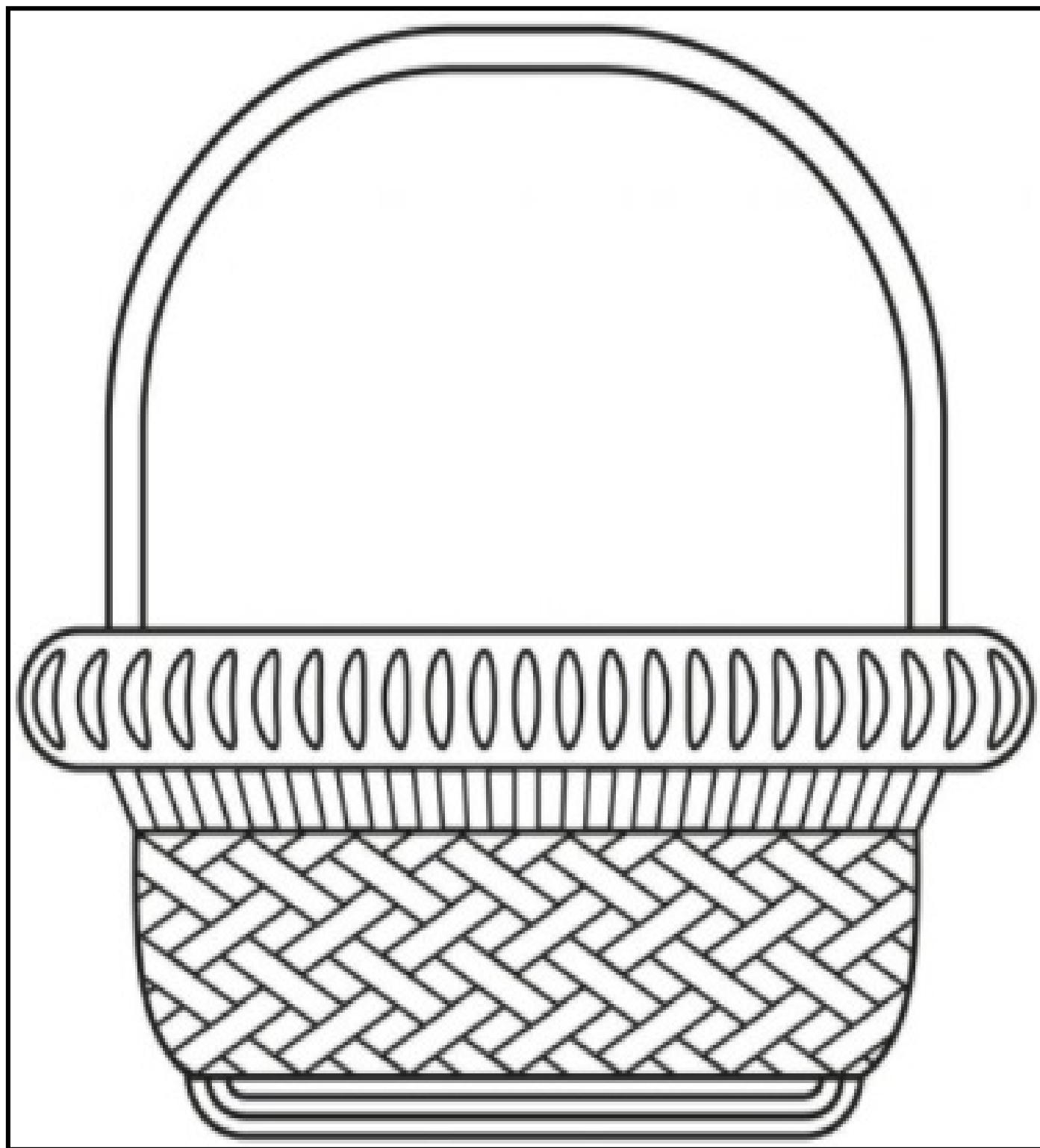


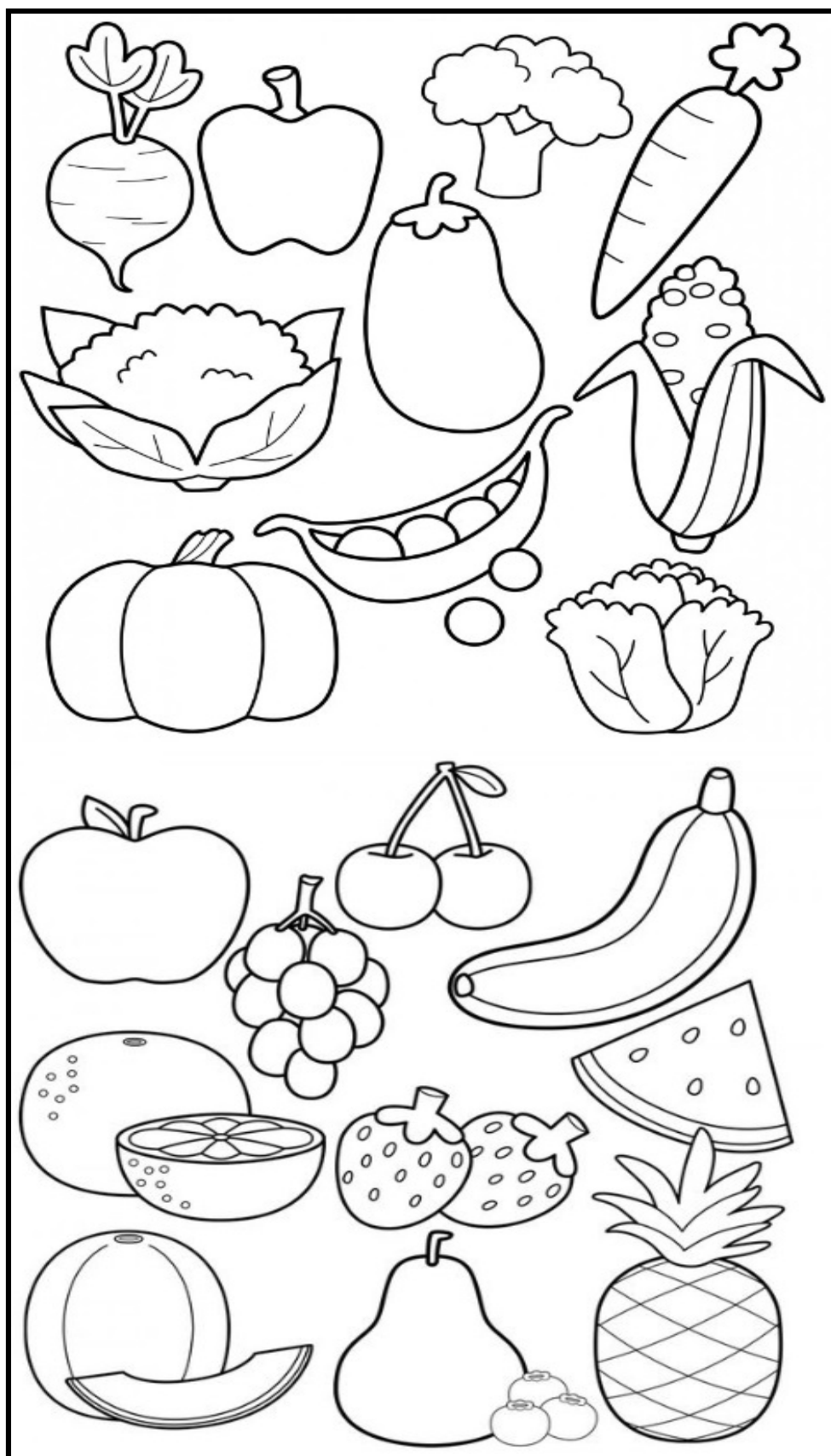
11º ROTEIRO – INFANTIL 3

QUARTA-FEIRA, 12/05/2021

ALUNO: _____

PINTE OS ALIMENTOS E A CESTA DA DONA MARICOTA. EM SEGUIDA, RECORTE OS ALIMENTOS E COLE NA CESTA.





11º ROTEIRO – INFANTIL 3

QUINTA-FEIRA, 13/05/2021

ALUNO: _____

PINTE UTILIZANDO TINTA OS PATINHOS CONFORME AS CORES CITADAS NA MÚSICA.



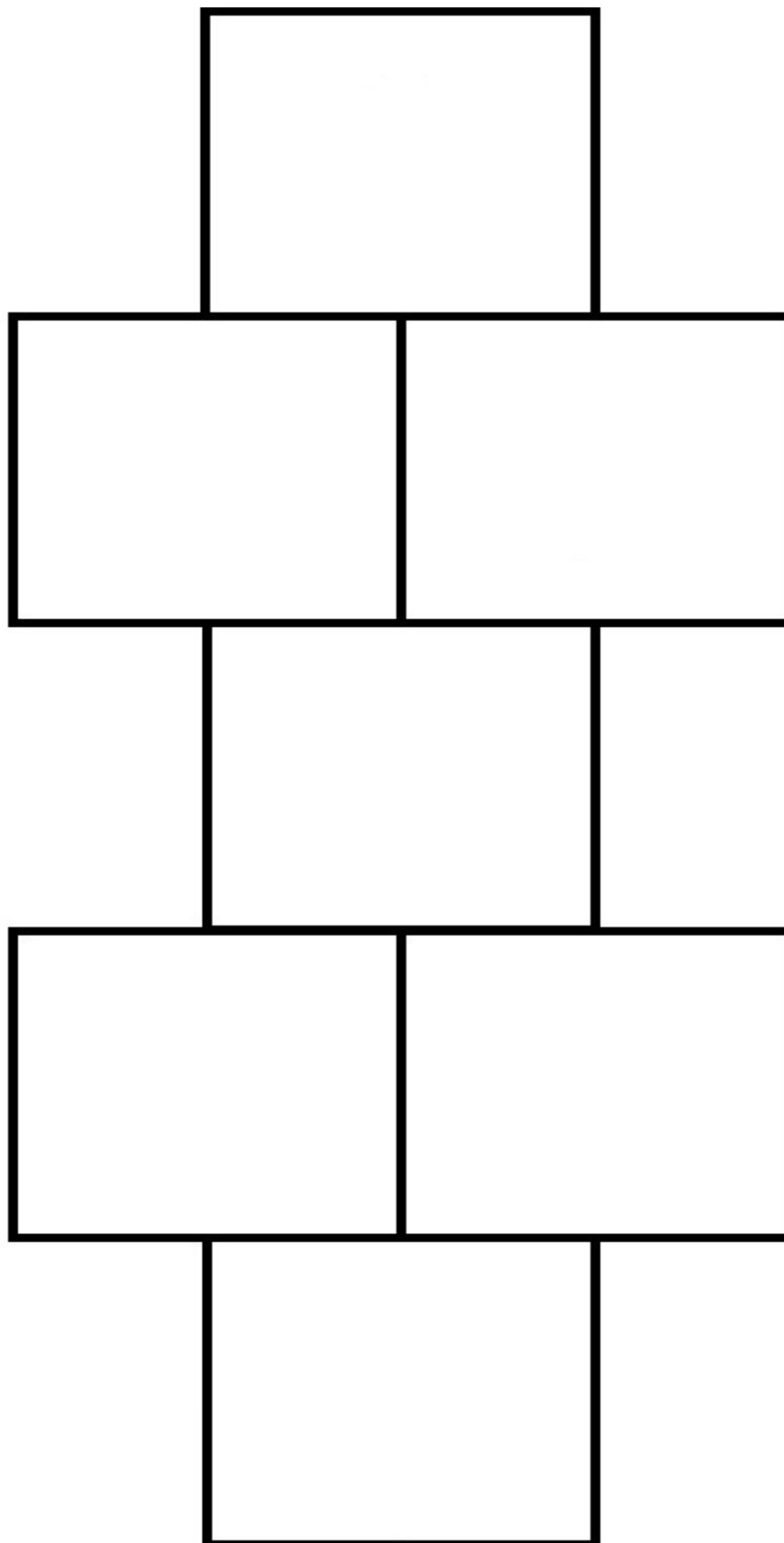


11º ROTEIRO – INFANTIL 3

SEXTA-FEIRA, 14/05/2021

ALUNO: _____

RECORTE OS NÚMEROS ABAIXO E COLE-OS, COMPLETANDO A AMARELINHA.





1	2	3
4	5	6
7		